

ONDERSTEUNING

Het Gomarus College in Drachten biedt **basisondersteuning** aan die toegankelijk is voor alle leerlingen. De meeste leerlingen hebben hier voldoende aan en zullen weinig gebruik maken van specifieke basisondersteuning of extra ondersteuning.

Er zijn leerlingen die een lichte, specifieke vorm van ondersteuning nodig hebben om zich op school goed te kunnen redden, dit wordt ook aangeboden in de basisondersteuning.

Leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben vanwege onderliggende, complexere problematiek komen in aanmerking voor **extra ondersteuning**. Extra ondersteuning bestaat uit een planmatige benadering en structurele begeleiding binnen en/of buiten de les. Vaak is er ook externe hulpverlening betrokken bij deze leerlingen.

Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) is een specifieke vorm van extra ondersteuning in het VMBO en wordt aangeboden aan leerlingen die een bepaalde mate van leerachterstand hebben.

Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op dyslexiebegeleiding en gebruik van speciale hulpmiddelen voor dyslexie.

Hieronder worden de verschillende vormen van ondersteuning beschreven:

BASISONDERSTEUNING

- De begeleiding door de mentor: de mentor is de spil in het contact en houdt goed zicht op de leerling. Eventuele zorgen worden in eerste instantie besproken tussen ouders, leerling en mentor.
- Het groepsplan: hierin wordt de benadering voor de hele groep beschreven en ook de specifieke onderwijsbehoeften per leerling. Dit geeft overzicht en handvatten aan de docenten die lesgeven aan deze groep.
- De leerlingbespreking: in deze terugkerende besprekingen met alle lesgevendenden wordt de voortgang en het welbevinden van de leerlingen besproken en afspraken gemaakt over de aanpak.

Bij zorgen over en/of moeiten van een leerling zijn er de volgende mogelijkheden:

- Overleg tussen leerling, ouders, mentor en ondersteuningscoördinator
- Bespreken van de leerling in het intern zorgoverleg: na aanmelding van de mentor
- Bespreken van de leerling in het zorgteamoverleg: wanneer er behoefte is aan advies van externe deskundigen zoals de schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werkster en de consulent van het samenwerkingsverband. Deze deskundigen denken met ons mee in het zorgteamoverleg.
- Multidisciplinair overleg: Als de zorgen over een leerling blijvend en complex zijn, wordt dit besproken in een multidisciplinair overleg (MDO). Dit is een gesprek met ouders, leerling (vaak), school en externe deskundigen. In dit overleg wordt het probleem in kaart gebracht en wordt een plan van aanpak gemaakt. Wanneer een leerling een ontwikkelperspectiefplan (OPP) heeft dan worden er regelmatig MDO's gehouden.
- Externe hulpverlening op gang brengen: wanneer ouders, leerling en school de problematiek onvoldoende kunnen hanteren, of de problematiek is niet school gerelateerd, dan zal aan ouders geadviseerd worden om externe hulp aan te vragen.

Mogelijkheden voor specifieke ondersteuning:

- Extra mentorgesprekken
- Specifieke begeleiding: dyslexiebegeleiding, huiswerk maken in opvanguur, sociale vaardigheidstraining, faalangstreductietraining, begeleiding bij rekenen.
- Vertrouwenspersonen: een leerling kan altijd in gesprek met een vertrouwenspersoon
- Gesprekken met orthopedagoog, schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk of consulent samenwerkingsverband (kortdurend).
- Begeleiding leerlingbegeleider gericht op aanleren van vaardigheden (oplossingsgericht kortdurend traject)
- Ondersteuning in Lokaal 16 (ondersteuningslokaal): dit lokaal is in de ochtenden geopend voor leerlingen die bijvoorbeeld minder prikkels kunnen verdragen, extra instructie nodig hebben, begeleiding van een leerlingbegeleider hebben, een time-out nodig hebben.



EXTRA ONDERSTEUNING

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is voor een leerling om te kunnen functioneren in het onderwijs, wordt bekeken of de leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.

Er zijn een aantal mogelijkheden op basis waarvan een leerling extra ondersteuning krijgt:

- De leerling komt in aanmerking voor Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) vanwege leerachterstanden. Dit wordt verderop beschreven.
- De leerling wordt bij de start aangemeld als een leerling met een structurele, complexe ondersteuningsbehoefte. In overleg met ouders wordt een ontwikkelperspectief plan (OPP) geschreven waarin de verwachtingen, doelen en werkwijze worden beschreven. Deze leerlingen maken vaak gebruik van externe hulpverlening.
- De leerling blijkt onvoldoende te hebben aan de basisondersteuning en heeft structurele begeleiding nodig op school. Deze leerlingen worden vaak begeleid door externe hulpverlening.

Ondersteuningsmogelijkheden, deze komen in het OPP van de leerling te staan:

- Structurele begeleiding buiten de lessen, gericht op het functioneren op school: vaak gaat het om ondersteuning in het ondersteuningslokaal (Lokaal 16) en om structurele individuele begeleiding. Er kan ook sprake zijn van een (tijdelijk) aangepast lesrooster.
- Specifieke ondersteuning door docenten in de les op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling
- Observaties, onderzoek, ondersteuning van OPDC, samenwerkingsverband en externe hulpverlening
- Structurele MDO's: Gesprekken met ouders, externe hulpverleners en andere deskundigen OPDC-lesplaats (een tijdelijke plaatsing bij het OPDC in Groningen)

LWOO

Leerlingen die een LWOO-indicatie hebben, komen in een basis/kader-klas met de volgende ondersteuning:

- Kleine groep, leerlingen zijn goed in beeld bij de mentor, docenten kunnen voldoende instructie geven
- Extra onderwijsassistentie bij een aantal lessen

GRENZEN VAN ONDERSTEUNING

Uiteraard zijn er grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer we als school moeten concluderen dat we aan een grens komen wat betreft de ondersteuning van een leerling, dan zal dit altijd in overleg met de ouders en andere deskundigen gaan.

Grenzen zijn aan de orde wanneer:

De veiligheid van de leerling, de andere leerlingen en de collega's niet gewaarborgd kan worden

- Een leerling onvoldoende leerbaar blijkt te zijn
- Een leerling onvoldoende stuurbaar blijkt te zijn
- Een leerling onvoldoende deel kan nemen aan het groepsproces en aan het onderwijs

We hebben als school de verantwoordelijkheid (zorgplicht) om een geschikte onderwijsplek te vinden voor iedere leerling. Op het moment dat deze plek niet bij ons op school blijkt te zijn, zullen we samen met ouders en samenwerkingsverband op zoek gaan naar een school die wel voldoet aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Hebt u vragen over bovenstaande, dan kunt u altijd contact opnemen met de ondersteuningscoördinator:
José Serier-Hidding: jserier@gomaruscollege.nl

Wanneer u denkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft en/of u prijs stelt op een persoonlijk gesprek dan kunt u contact opnemen met José Serier, u kunt dat ook kenbaar maken op het aanmeldformulier.

Op de website van het Gomarus College Drachten kunt u ons uitgebreide schoolondersteuningsprofiel (SOP) vinden.