

Het Gomarus College maakt deel uit van 5 verschillende samenwerkingsverbanden in Groningen, Friesland en Drenthe. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Ondersteuningsplan 2020-2021

In het kader van Passend Onderwijs stelt elke vestiging een ondersteuningsprofiel op, waarin ze aangeeft welke ondersteuning geboden kan worden.

Dit document beschrijft het gezamenlijke profiel van het Gomarus College.

ONDERSTEUNINGSPLAN GOMARUS COLLEGE 2020-2021

INHOUD

Inhoud.....	1
Schoolgegevens.....	2
1. Inleiding	2
2. Visie op basis- & aanvullende ondersteuning	3
3. Maatwerk.....	6
4. Grenzen aan de ondersteuning, wanneer lukt een plaatsing op school niet?	7
5. Inspanningsverplichting bij thuiszitten	8
6. Mate van ondersteuning: zelfevaluatie en audits	8
7. Verantwoording.....	8
Bijlagen:.....	8
Bijlage 1 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren	9
Bijlage 2 Protocollen en documenten	9
Bijlage 3 Mate van (basis)ondersteuning.....	9
Bijlage 4. Contactgegevens.....	10
Bijlage 5. Ouderverklaring	10
Bijlage 6. Protocol Thuiszitters.....	10

SCHOOLGEGEVENS

Naam school	Gomarus College
Brinnummer	02-UV
Onderwijssoort / leerwegen	Praktijkonderwijs, VMBO, Havo, VWO,
Postadres	Postbus 935
Postcode postadres	9700 AX Groningen
Plaats postadres	Groningen
Directeur -bestuurder	Edwin van Hoorn, e.van.hoorn@gsg.nl
Bestuur	Postbus 935, 9700 AX Groningen
E-mail school	info@gomaruscollege.nl
Telefoonnummer school	050 5244500

1. INLEIDING

Het Gomarus College valt onder de Stichting Gereformeerde Scholengroep (GSG).

Het Gomarus College bestaat organisatorisch uit de volgende vestigingen:

- HAVO/VWO aan het Vondelpad 1 en 3
- VMBO aan het Vondelpad
- Magnolia-locatie (onderbouwlocatie)
- OPDC
- Praktijkonderwijs
- Vestiging Assen
- Vestiging Drachten
- Vestiging Leeuwarden

Elke vestiging kent haar eigen ondersteuningsprofiel. De grenzen en de ambitie qua ondersteuning en begeleiding op het Gomarus College worden bepaald door dat wat de gezamenlijke vestigingen aangeven in hun afzonderlijke ondersteuningsprofielen. Wat op de ene vestiging niet mogelijk is kan op een andere vestiging wel lukken. Het ondersteuningsprofiel van de vestiging is leidend voor de mogelijkheden op de vestiging.

Het Gomarus College maakt deel uit van 4 verschillende samenwerkingsverbanden in Groningen, Friesland en Drenthe. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is.

1.1. ONDERSTEUNINGSPROFIEL

Het ondersteuningsprofiel per locatie is een apart onderdeel van dit plan waarin de locatie beschrijft welke ondersteuning er wordt geboden. Het profiel is eenvoudig van opzet en geschreven in begrijpelijke taal, bedoeld voor de communicatie richting ouders. Dit is ingevuld op basis van de vier volgende basisvragen:

- Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?
- Wat bieden we bovenop de basisondersteuning? (wat kunnen we?)
- Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)
- Wat zijn onze ambities?

Zie daarvoor onze website: www.gomaruscollege.nl/ondersteuning-per-locatie-

De ondersteuningsprofielen van de scholen binnen de samenwerkingsverbanden vormen een belangrijke basis voor het ondersteuningsplan van de samenwerkingsverbanden. Er kunnen alleen beperkingen worden gesteld aan het ondersteuningsprofiel van de school, als dat voor een

samenwerkingsverband een onevenredige belasting vormt met het oog op de beschikbare ondersteuningsmiddelen en -voorzieningen.

1.2. ONDERSTEUNINGSPLAN SCHOOL

Om te voldoen aan de wettelijke verplichtingen en de eisen in het referentiekader Passend Onderwijs, werken we - naast een profiel voor ouders - met een ondersteuningsplan voor de school waarin een beschrijving wordt gegeven hoe de ondersteuning en begeleiding op school- c.q. locatieniveau wordt vormgegeven. Dit plan is in feite het hoofdstuk in het schoolplan wat de ondersteuning en begeleiding op schoolniveau behandelt.

In dit ondersteuningsplan beschrijft de school:

- wat de visie van de school op ondersteuning is (o.b.v. onderwijskundig concept);
- hoe de ondersteuning op school/locatieniveau gestalte krijgt;
- hoe er cyclisch en planmatig gewerkt wordt (welke acties vanuit herijking (basis)ondersteuning i.r.t. zelfevaluatie en audits, scholingsplan op ondersteuning);
- hoe maatwerk wordt gerealiseerd wanneer dat nodig is;
- wat de inspanningsverplichtingen rond thuiszitters zijn;
- de verantwoording over de inzet van de middelen.

In de bijlagen bij het ondersteuningsplan van de school zijn opgenomen:

- kengetallen leerlingpopulatie;
- aanwezige protocollen/documenten;
- mate van (basis)ondersteuning;
- contactgegevens ondersteuning.

2. VISIE OP BASIS- & AANVULLENDE ONDERSTEUNING

Het draait om de leerling. Zo kun je kort samenvatten waar onze focus ligt. Vanuit onze identiteit en onze visie op onderwijs richten wij ons op hen. Dat dit voor ons geen open deur is blijkt uit wat we hierna over ons onderwijs zeggen. We zien het als onze opgave dienstbaar te zijn in het zoeken hoe wij het beste bij de leerling kunnen aansluiten.

Onze leerlingen hebben van huis uit een christelijke achtergrond. Wanneer ze bij ons op school komen, staan ze volop in de vorming van hun leven. Ons onderwijs wil daar een bijdrage aan leveren. Daarin willen we hun achtergrond vanuit onze identiteit verbinden met hun toekomst. We weten niet hoe die eruit ziet.

ONDERWIJSVISIE

Identiteit en kwaliteit zijn geen aparte grootheden die los van elkaar staan. In het onderwijs zijn ze onlosmakelijk met elkaar verweven. Onze identiteit vraagt van ons om het beste te zoeken voor onze leerlingen - en dat vereist kwaliteit in de vorm van aansprekend, degelijk en didactisch doordacht onderwijs. Bij het vorm geven aan dat onderwijs zijn vier begrippen richtinggevend:

RELATIE

Leerlingen ontwikkelen zich het beste in een klimaat waarin ze zich veilig en geborgen voelen. Zo'n klimaat vraagt om duidelijke regels, regelmaat en een gezamenlijk verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de eigen werkomgeving. Een uitnodigende, frisse werkomgeving zorgt niet alleen voor een positieve sfeer, maar draagt ook bij aan de resultaten.

UITDAGING

Elke leerling is door God uniek gemaakt en ieder heeft zijn of haar eigen mogelijkheden. We willen onze leerlingen stimuleren en uitdagen om hun mogelijkheden en talenten zo goed mogelijk te benutten. Dat vraagt om eigentijdse, aansprekende lesinhouden, lesmethoden en (hulp)middelen. Zo bereiden we ze voor op hun toekomst in een samenleving die steeds verandert.

AFSTEMMING

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoeften en interesses van leerlingen en houden rekening met verschillen in kennen en kunnen. Dat heeft gevolgen voor de manier waarop we instructie geven en voor onze keuze van verwerkingsvormen. We streven naar een passend, gedifferentieerd onderwijsaanbod, ondersteund door een goede, efficiënte zorgstructuur.

ZELFSTANDIGHEID

We leren onze leerlingen om kritisch naar zichzelf te kijken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Daarbij gaan we geleidelijk te werk en houden we rekening met de ontwikkelingsfase waarin de leerlingen zich bevinden. De school stelt kaders die de leerlingen ruimte geven om, binnen veilige randvoorwaarden, te groeien naar zelfstandigheid.

In een wereld die voortdurend verandert, zijn identiteit en kwaliteit dynamische begrippen. Ook al staan de kernbegrippen van onze onderwijsvisie niet ter discussie, de concrete invulling daarvan zal zich wel steeds ontwikkelen. Onze missie vraagt van ons dat we blijven nadenken over de waarde van ons onderwijs voor onze leerlingen, nu en in de toekomst.

BLIJVENDE AANDACHT VOOR ONDERSTEUNING

Binnen onze school functioneert een fijnmazig systeem van leerlingondersteuning, zoals we dat hebben beschreven in onze onderwijsondersteuningsprofielen. Op de verschillende locaties bestaan ondersteuningsteams die integraal verantwoordelijk zijn voor uitvoering van de ondersteuning: van het signaleren van het probleem tot de evaluatie van de ontwikkelperspectiefplannen (OPP). Over het algemeen blijkt dit systeem goed te werken.

We hebben een eigen OPDC. Hierin zijn expertise, advies, onderzoek, ondersteuning, rebound en begeleiding samengebracht. Bij rebound en begeleiding ligt de focus op terugkeer in het reguliere onderwijs.

De invoering van Passend Onderwijs is op onze school in grote lijnen voltooid. Dat betekent dat we de fase van visieontwikkeling en structurele wijzigingen hebben afgerond - niet dat het Passend Onderwijs geen aandacht meer hoeft. En dat geldt voor de hele leerlingondersteuning. Voor de periode 2020-2021 staan geen grote structurele veranderingen meer op stapel - het accent komt nu te liggen op het handhaven van de gemaakte afspraken en het bewaken van de kwaliteit.

Er zijn wel enkele kleinere ontwikkelpunten. We hebben geconstateerd dat de rol- en taakopvatting van mentoren op veel locaties niet duidelijk is en de invulling van het mentoraat mede daardoor wisselend. Binnen het Gomarus zijn in een document verwachtingen, taken en grenzen ten aanzien van het mentoraat verwoord. Dit document geeft eenduidig aan hoe de visie op het mentoraat van het Gomarus College vertaald wordt naar het concrete handelen van elke mentor.

De mentor is voor zijn leerlingen en ouders de spil in de begeleiding. Spil zijn betekent dat de mentor het middelpunt vormt van allerlei communicatie(patronen), begeleidingsvormen, bewakingsprocessen en andere activiteiten die bij de ondersteuning van leerlingen een rol spelen. Ook willen we het planmatig en handelingsgericht werken in de ondersteuning verbeteren en uniformiseren.

2.1. BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning is het door een samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, wordt uitgevoerd. Samenvattend verstaan we onder basisondersteuning de door het samenwerkingsverband afgesproken preventieve en licht curatieve interventies die:

- eenduidig gelden voor een heel samenwerkingsverband;
- binnen de ondersteuningsstructuur van de school vorm wordt gegeven;
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school vallen;
- waar nodig met inzet van expertise van andere scholen wordt uitgevoerd;
- soms met inzet van ketenpartners wordt uitgevoerd;
- waar geen indicatiestelling voor nodig is;
- uitgevoerd worden op het overeengekomen kwaliteitsniveau;
- planmatig worden uitgevoerd.

Bij basisondersteuning gaat het in grote lijnen om vier aspecten:

- de basiskwaliteit van de school, die de Inspectie vaststelt;
- de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van de school;
- planmatig werken op leerlingniveau;
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals protocollen dyscalculie en dyslexie, fysieke toegankelijkheid, curatieve ondersteuning i.s.m. ketenpartners en onderwijsprogramma's voor leerlingen met meer/minder dan gemiddelde intelligentie).

2.2. AANVULLENDE ONDERSTEUNING

Als de basisondersteuning en de ondersteuningsstructuur van de school onvoldoende toereikend zijn om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren, kan de leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de basisondersteuning. De aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau in de klas gerealiseerd.

VORMEN VAN ONDERSTEUNING

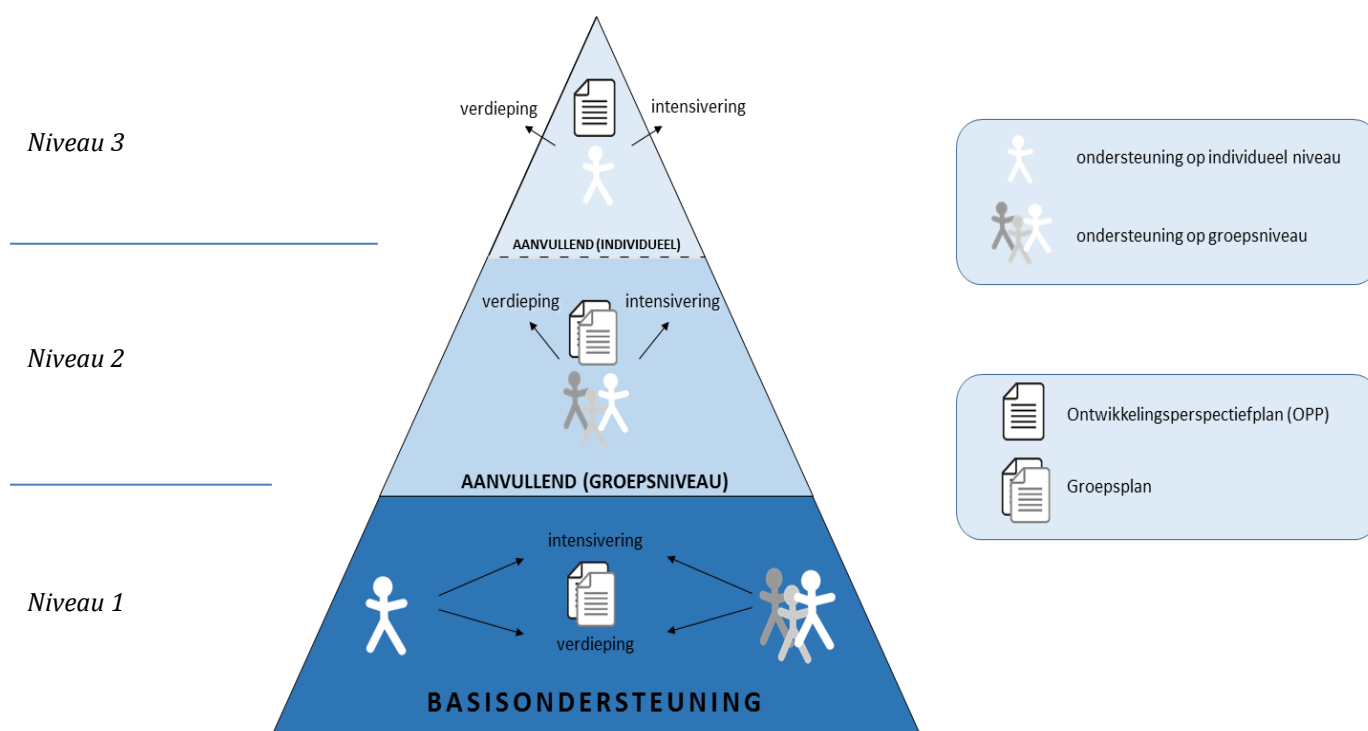
Het toeleiden naar ondersteuning kent één route. Deze loopt vanuit de basis van de piramide naar de top en indien mogelijk weer naar beneden. Dat wil zeggen de route begint in het gebied van de basisondersteuning, overstijgt deze en komt uit in het gebied van de aanvullende ondersteuning (arrangementen op een school binnen het samenwerkingsverband).

De aanvullende ondersteuning kan in grote lijnen bestaan uit:

- ondersteuning in de klas;
- individuele ondersteuning als aanvulling op het groepsaanbod;
- ondersteuning binnen een tussenvoorziening;

- plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs.

De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning krijgt vorm op drie niveaus:



Bovenstaand schema met de indeling in drie niveaus geldt ook voor leerlingen in het praktijkonderwijs en in het OPDC. Voor deze leerlingen wordt er altijd op individueel niveau een OPP opgesteld.

3. MAATWERK

Ondersteuning op leerling- of groepsniveau is altijd maatwerk en bestaat uit meerdere onderdelen: expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden gebouw, samenwerking met onderwijs- en ketenpartners en biedt zo een complete aanpak. Aanvullende ondersteuning op groepsniveau wordt vastgelegd in een groepsplan, aanvullende ondersteuning op individueel niveau wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De individuele plannen worden daarbij vaak gekoppeld aan het groepsplan. Wij streven er naar om altijd in overleg met de ouders van onze leerlingen tot goed onderwijs en (indien nodig) tot een optimale ondersteuning van onze leerlingen te komen. Wanneer het, ondanks alle inspanningen, toch niet lukt om tot een gezamenlijk plan voor de leerling te komen, kan samen met het OPDC en in tweede instantie met het samenwerkingsverband besproken worden hoe een bij de leerling passend plan gemaakt kan worden.

Niet alles is op alle locaties leverbaar en uitvoerbaar. Elke locatie heeft zijn eigen ondersteuningsprofiel, zie daarvoor onze website, www.gomaruscollege.nl/ondersteuning-per-locatie-

4. GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING, WANNEER LUKT EEN PLAATSING OP SCHOOL NIET?

Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. De school heeft bij aanmelding zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek. De eerste school waar wordt aangemeld heeft deze zorgplicht.

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn in de volgende gevallen:

- Wij kunnen *niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte* van de leerlingen als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas. De leerling kan dan in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de het onderwijs in de klas. Deze aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau in de klas gerealiseerd. Wanneer de ondersteuningsvraag door onze school niet gerealiseerd kan worden, zullen wij in overleg met de ouders van de aangemelde leerling, de partners in het samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.
- *Er dreigt verstoring van de orde en rust.*
Ons uitgangspunt is dat de leerling leerbaar, stuurbaar en zelfredzaam moet zijn en een reële kans hebben een diploma te halen.
Wanneer de overtuiging bestaat dat de leerling de orde en rust op de school zal verstoren, kan dat reden zijn een leerling niet te plaatsen.
Er kan gekeken worden naar een observatieplaatsing om vast te stellen wat het perspectief van de leerling is en welke ondersteuning daarvoor nodig is vanuit het onderwijs en/of vanuit de gemeente (afhankelijk van de zwaarte van de problematiek). Op basis van het vastgestelde perspectief zullen wij in overleg met de ouders van de aangemelde leerling, de partners in ons samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden. Het toetsingskader hiervoor zijn de in de school geldende *afspraken, regels en procedures* en de binnen de schoollocatie geldende schoolregels.
- *Identiteit*
Wij voeren met alle ouders waarvan het eerste kind naar het Gomarus College gaat een aanmeldingsgesprek. Zie ook bijlage 5 op blz. 10.
Op elke vestiging is een commissie benoemd die de aanmeldingsgesprekken voor zijn rekening neemt.
In het gesprek vragen wij u de ouderverklaring (bijlage 5) te ondertekenen. Met de ondertekening van de verklaring geeft u aan dat u er van harte mee instemt dat het onderwijs op het Gomarus College gebaseerd is op de al genoemde uitgangspunten.
- *Maximum aantal leerlingen:* In het schooljaar 2019-2020 worden maximaal 60 nieuwe leerlingen toegelaten tot de brugklas van het tto (tweetalig onderwijs). Als er op 15 maart meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, worden eerst de leerlingen geplaatst met een duidelijk vwo-profiel volgens de Plaatsingswijzer. Zijn er daarna nog te veel aanmeldingen, dan zal er worden geloot. Voor alle andere opleidingen binnen het Gomarus College geldt dat er geen maximum is in het aantal te plaatsen leerlingen. Wel kan het voorkomen dat uw kind wordt geplaatst op een andere locatie dan waar u uw kind voor hebt aangemeld. Wanneer u zich na de reguliere aanmeldingsdatum inschrijft bekijken we wat de mogelijkheden van plaatsing zijn.

5. INSPANNINGSVERPLICHTING BIJ THUISZITTEN

Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief, in overleg met de ouders van de leerling, de partners in het samenwerkingsverband en partners binnen de gemeenten op zoek gaan naar een plaats binnen de GSG, of op een andere school of voorziening binnen een samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden. In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing, heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden. Binnen de school wordt deze inspanningsverplichting als volgt vorm gegeven: zie bijlage 6 op blz. 10.

6. MATE VAN ONDERSTEUNING: ZELFEVALUATIE EN AUDITS

Alle scholen binnen de samenwerkingsverbanden bieden de afgesproken basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan van hun samenwerkingsverband. Er heeft een nulmeting plaatsgevonden binnen de school waarbij de huidige situatie, ontwikkelpunten en ambities zijn beschreven.

7. VERANTWOORDING

De school verantwoordt elk schooljaar hoe de middelen passend onderwijs worden ingezet. Per samenwerkingsverband verschilt de vorm van die verantwoording. Belangrijk daarbij zijn de kritische prestatie-indicatoren (KPI's):

1. Thuiszitters*;
2. Percentage verwijzingen naar VSO*;
3. Leerlingen met VSO cluster 1 en 2 indicatie in het SwV*;
4. Voortijdig Schoolverlaters (VSV)*;
5. Uitstroom en schakeling VSO;
6. Verwijzingen Rebound en terugschakeling naar de scholen;
7. Tussentijdse verwijzing en doorstroom * (V10 formulier dat nu al voor DUO wordt ingevuld);
8. Aantallen/percentages schorsing en verwijdering *.
9. Aantal klachten en beroeps- en bezwaarprocedures*;
10. Tevredenheidsonderzoeken leerlingen, ouders en medewerkers*;
11. Baten en kosten*;
12. Combi-arrangementen met de gemeenten (incl. voormalige AWBZ);
13. Instroom: de afgewezen/doorverwezen leerlingen (i.h.k.v. de zorgplicht) in alle leerjaren.

** Deze monitorgegevens maken ook deel uit van het toetsingskader van de onderwijsinspectie.*

BIJLAGEN:

1. Kengetallen leerlingenpopulatie (huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren)
2. Protocollen en documenten
3. Mate van (basis)ondersteuning
4. Contactgegevens ondersteuning
5. Ouderverklaring
6. Protocol thuiszitters

BIJLAGE 1 KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE HUIDIG SCHOOLJAAR EN AFGELOPEN 3 SCHOOLJAREN

Zie www.scholenopdekaart.nl/

BIJLAGE 2 PROTOCOLLEN EN DOCUMENTEN

Op onze school werken we met protocollen en documenten waarin de afspraken van de ondersteuning worden beschreven. Zie onze website: www.gomaruscollege.nl/praktische-informatie/ouders/rechten-en-plichten

Op onze school werken we met protocollen en documenten waarin de afspraken van de ondersteuning worden beschreven.

	<i>Aanwezig</i>	<i>Actueel</i>	<i>Beschikbaar voor externen</i>
Toelating en plaatsing van leerlingen	x	x	x
Plaatsingswijzer en draaiboek overdracht PO-VO	x	x	x
Protocol toelatingscommissie	x	x	x
Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen	x	x	
Protocol kindermishandeling en huiselijk geweld (meldcode)	x	x	x
Fysieke toegankelijkheid schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimtes	x	x	x
Beschikbaarheid hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	x		
Samenwerking ketenpartners	x	x	x
Cyclus planmatig- en handelingsgericht werken	x		
Protocol dyslexie en dyscalculie	x	x	x
Veiligheidsplan	x	x	x
Pestprotocol	x	x	x
identiteitsdocument	x	x	x
klachtenregeling	x	x	x

BIJLAGE 3 MATE VAN (BASIS)ONDERSTEUNING

De samenwerkingsverbanden bepalen wat het niveau van de basisondersteuning is. Hiermee wordt bedoeld wat elke school tenminste in huis dient te hebben aan expertise en voorzieningen voor leerlingen.

Zie onze website: www.gomaruscollege.nl/ondersteuning-per-locatie-

WAARDERING INSPECTIE

Op alle locaties heeft de inspectie het basistoezichtsarrangement toegekend.

BIJLAGE 4. CONTACTGEGEVENS

Voor de contactgegevens: zie onze website, www.gomaruscollege.nl/contact/gomarus-college-algemeen

BIJLAGE 5. OUDERVERKLARING

Zie onze website: www.gomaruscollege.nl/ouderverklaring

BIJLAGE 6. PROTOCOL THUISZITTERS

Via de samenwerkingsverbanden worden de thuiszitters geregistreerd.

In de aanpak van thuiszitters werken we nauw samen met OCRN (JeugdHulpVerlening) en de gemeenten.

Bij schoolverzuim (spijbelen, schoolweigering en schoolonthouding) zijn er twee routes:

- thuiszitters die perspectief hebben om binnen afzienbare tijd terug te keren naar hun reguliere klas en waar het plan van aanpak hiervoor duidelijk is. De uitvoering geschiedt op de locatie, waarbij het OPDC een adviserende rol kan spelen.
Leerlingen hebben dan een
 - thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
 - twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.
- Thuiszitters die geen perspectief hebben op een spoedige terugkeer naar de reguliere klas. De laatste groep zal een plek op de lesplaats van het OPDC worden aangeboden. In de meeste gevallen zal het gaan om leerlingen die lijden aan psychiatrische problematiek.

Voor deze tweede groep is de werkwijze als volgt:

- Na plaatsing in het OPDC worden leerling en ouders/verzorgers uitgenodigd op de eerste maandag na plaatsing. Na de kennismaking volgt het maken van afspraken en het tekenen van het contract. Voor elke leerling zal een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld.
- Na plaatsing wordt er contact opgenomen met de leerplichtambtenaar en externe hulpverlening. Wanneer externe hulp nog niet in beeld is, zal dat traject (met spoed) worden opgestart, omdat de problematiek wordt benaderd als zijnde psychiatrisch.
- De (hoofd)behandelaar van de hulpverleningsinstelling bepaalt de belastbaarheid van de leerling en daarmee
 - het (nog) niet terugkeren naar school
 - het terugkeren naar school volgens een bepaalde opbouw
 - het niet kunnen terugkeren naar school, waarbij gezocht moet gaan worden naar vormen van dagbesteding.
- Bij een plaatsing op het OPDC kan (een gedeelte van) de diagnostiek worden uitgevoerd en gedeeld worden met latere behandelaars. Dit om zelf zorgvuldig en handelingsgericht bezig te kunnen zijn zonder te moeten afwachten.

Zie verder www.gomaruscollege.nl/praktische-informatie/ouders/rechten-en-plichten