

# Ondersteuningsprofiel Gomarus College Magnolia

Ouderversie, schooljaar 2021-2022

## Adres

Magnoliastraat 1  
9741 CS Groningen

T 050 5713093  
E [magnolia@gomaruscollege.nl](mailto:magnolia@gomaruscollege.nl)  
W [www.gomaruscollege.nl](http://www.gomaruscollege.nl)

## Inleiding

Alle jongeren in Nederland verdienen een passende onderwijsplek. Met de invoering van Passend Onderwijs zijn scholen verplicht een ondersteuningsprofiel op te stellen. Hierin is onze visie op kwalitatief goed onderwijs omschreven. Ook is in onderstaand profiel omschreven hoe op de Magnolia-locatie van het Gomarus College vorm wordt gegeven aan de basis- en aanvullende ondersteuning voor leerlingen. Verder wordt ingegaan op de ambitie die wij als school hebben en beschrijven we waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Het ondersteuningsprofiel wordt op gezette tijden gescreend op nieuwe informatie met betrekking tot Passend Onderwijs en relevante ontwikkelingen binnen de school, bij (keten)partners en bij onze omgevingscholen. Het document zal waar nodig tussentijds worden aangepast.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeente Groningen zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het SwV.

## Leren voor je leven

Het Gomarus College is een gereformeerde school. Het gereformeerde karakter van de school vormt de reden van haar bestaan. De binding tussen de school en de ouders is van groot en blijvend belang: de school wil onderwijs bieden dat in het verlengde van de opvoeding thuis ligt. De ouders maken onlosmakelijk deel uit van de gemeenschap die gevormd wordt binnen en rond de school waarbinnen leerlingen worden opgevoed en onderwezen, zodat ze op een goede manier hun volwassenheid ingaan. Of zoals ons motto het zegt: LEREN VOOR JE LEVEN. Nu en in de toekomst.

## Visie

We durven te stellen dat elk kind wordt gezien op onze locatie. Elk kind is uniek en doet ertoe. Docenten komen steeds meer tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen door in de klas te differentiëren.

We vinden het belangrijk dat de leerling verantwoordelijkheid leert nemen voor zijn eigen leerproces. Daarom kijken we samen met de leerling en de ouders naar de onderwijsbehoeften van de leerling: wat heeft hij nodig om zijn onderwijsdoelen te halen en welke hulp is daarvoor nodig. Daarbij gaan we uit van de mogelijkheden van de leerling. Waar dit kan, bieden docenten leerlingen keuzes, vrijheid en zelfsturing.

De Magnolia wil werken volgens het principe van de Positieve School. We denken dat door het goede voorbeeld te geven en goed gedrag consequent te bekrachtigen leerlingen positief gedrag gaan overnemen. Deze houding wordt schoolbreed gedragen en betreft zowel de manier waarop we omgaan met de omgeving rondom de school als het gedrag in de school en in de klas.

## Ouders

Ouders kennen hun kind het beste en worden door de school gezien als partners en ervaringsdeskundigen. Docenten zijn deskundig op het gebied van onderwijs. Het gaat altijd om uw kind en onze leerling. Voor een optimale ontwikkeling van een kind is het belangrijk dat de driehoek docent, leerling en de ouders goed functioneert.

De school ziet ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind en betreft ze daarom graag bij de schoolloopbaan. Dit gebeurt door middel van:

- aanmeldgesprekken met nieuwe ouders.
- spreekavonden naar aanleiding van het rapport, drie keer per jaar
- het organiseren van ouderavonden. In alle leerjaren is er voor ouders/verzorgers een ouderavond gericht op het leerjaar waarin de leerling zit
- Kennismakingsgesprek en individuele gesprekken tussen mentor en ouders
- inzage in de actuele prestaties van hun kind via Magister
- Opschalen van contact en gesprekken indien er extra ondersteuning nodig is.
- bespreken individueel ontwikkelperspectief plan (OPP)

Ouders kunnen meepraten en meedenken over schoolse zaken in de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Zij houden zich bezig met onderwerpen zoals beroeps- en klachtenregelingen, hoogte en besteding van vrijwillige ouderbijdragen, vakantieregelingen en de schoolkosten.

## Intake en toelating

Aanmelden van leerlingen geschiedt door middel van het invullen van het aanmeldformulier. Dit is te vinden op de website: [www.gomaruscollege.nl/](http://www.gomaruscollege.nl/) Wettelijk gezien heeft de school na aanmelding zes weken de tijd om naar aanleiding van het dossieronderzoek te bepalen of zij een passende plek kan bieden.

Al een leerling bij ons op school wordt aangemeld, onderzoekt de school welke ondersteuning nodig is. Onze orthopedagoog kijkt mee als dat nodig is en geeft advies. Op basis hiervan wordt door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen omtrent de plaatsing. In dit proces vinden we het van belang om ook de ouders, leerling en school van herkomst actief te betrekken. Wanneer er meer tijd nodig is om tot een goed besluit te komen, kunnen we de termijn van zes weken verlengen met nog vier weken. Daarover zullen we de ouders altijd informeren.

De christelijke identiteit van de school speelt een belangrijke rol. Daarom is een aanmeldgesprek met nieuwe ouders altijd onderdeel van onze toelatingsprocedure. Daarin praten we over de identiteit van de school en hoe die aansluit bij de geloofsopvoeding thuis.

Mocht het zo zijn dat het Gomarus College Magnolia geen passende onderwijsplek kan bieden, dan zullen we (schriftelijk) onderbouwen en samen met ouders onderzoeken welke school binnen het Samenwerkingsverband beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling.

## Het aanbod van basis- en aanvullende ondersteuning

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning geldt voor alle scholen in het samenwerkingsverband en betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. Daarnaast bieden scholen aanvullende ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de vorm van een arrangement. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt maatwerk toegepast: er wordt steeds gekeken wat de leerling in de eigen situatie nodig heeft.

<b>Niveau van ondersteuning</b>	<b>Meerbegaafde leerlingen</b>	<b>Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte</b>
1. <i>Klas</i>	Extra uitdaging wordt geboden in de vorm van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• differentiatie in leerstijlen en/of niveau</li> </ul>	<b>Ondersteuning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kleinere klassen (max. 16 leerlingen), voor leerlingen met leerachterstanden in combinatie met een IQ lager dan 90 en/of sociaal-emotionele problematiek</li> </ul> <b>Ondersteuning vanuit OPDC:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observatie</li> <li>• inzet expert-ondersteuners (orthopedagoog/schoolpsycholoog)</li> </ul>
2. <i>groep</i>	Extra uitdaging wordt geboden in de vorm van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kortere instructie</li> <li>• complexere stof</li> <li>• verbreden</li> <li>• vakken op een hoger niveau</li> </ul>	<b>Ondersteuning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• herhaling en/of verlengde instructie</li> <li>• meer leertijd</li> <li>• ondersteunende materialen</li> <li>• leerstrategieën oefenen</li> <li>• intensivering van een deel van het aanbod op groepsniveau</li> <li>• begeleiding van leerlingen rondom plannen en uitvoeren (geclusterd aanbod aan meerdere leerlingen)</li> <li>• trainingen op het gebied van faalangst, sociale vaardigheden of dyslexie</li> <li>• begeleiding van leerlingen om de overstap van basisschool naar voortgezet onderwijs beter te laten verlopen (geclusterd aanbod voor meerdere leerlingen). Het arrangement van 8 naar 1.</li> </ul> <b>Ondersteuning vanuit het OPDC:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ondersteuning leerlingen in een beschermde leeromgeving (kleine groep)</li> <li>• Inzet experts (orthopedagoog/schoolpsycholoog)</li> </ul>

3. <i>leerling</i>	Extra uitdaging wordt geboden in de vorm van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kortere instructie</li> <li>• complexere stof</li> <li>• vakken op een hoger niveau</li> <li>• verbreding</li> </ul>	<b>Ondersteuning* :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intensieve individuele ondersteuning en individuele ontwikkelingsgesprekken door expert-ondersteuners</li> <li>• Het opstellen van een individueel OPP**</li> <li>• extra mentorgesprekken</li> <li>• herhaling instructie</li> <li>• meer leertijd</li> <li>• leerstrategieën oefenen</li> <li>• meer concrete opgaven</li> <li>• begeleiding bij dyslexie en dyscalculie.</li> <li>• begeleiding rondom plannen en uitvoeren</li> <li>• opvang van minder belastbare leerlingen*</li> <li>• time- out plek * in de Oase.</li> </ul> <b>Ondersteuning vanuit het OPDC:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ondersteuning leerlingen in een beschermde leeromgeving (kleine groep)</li> <li>• inzet expert-ondersteuners (orthopedagoog/schoolpsycholoog)</li> <li>• opvang op de OPDC-lesplaats</li> </ul>

\* Een groot deel van deze individuele ondersteuning vindt plaats in de Oase. Dit is een plek waar leerlingen worden begeleid en rustig kunnen werken en functioneren

\*\* Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is een plan dat wordt opgesteld wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. We onderscheiden de OPP's leerwegondersteuning (voor VMBO-leerlingen met leerachterstanden) en de OPP's individueel. OPP's worden opgesteld door de orthopedagoog en altijd besproken met de mentor, leerling en ouders. In het OPP worden de onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd, samen met de stimulerende en belemmerende factoren. In het handelingsdeel worden de concrete

## Randvoorwaarden en grenzen

### Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort, ondanks aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten. Hiervan kan sprake zijn indien:

- We als school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas. De leerling moet **leerbaar, stuurbaar** en **zelfredzaam** zijn en een reële kans hebben een **diploma** te halen.
- We als school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat zijn om de orde en rust te bewaren. De leerlingen en hun gedrag kunnen een zekere mate van druk leggen op het lesgeven. Dit gedrag **mag zeker niet leiden tot een gevoel van onveiligheid bij medeleerlingen en docenten en zo tot een (pedagogisch) onwerkbaar situatie leiden.**

- De ouders zich niet willen binden aan de identiteit van de school (niet kunnen of willen instemmen met de identiteit van de school)

In de schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. De school bekijkt of ze de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft. Wanneer dat niet lukt, zal in overleg met de ouders en de leerling naar een andere onderwijssetting gezocht worden. Rondom de grenzen van de ondersteuning blijft sprake van een grijs gebied, waarin de mogelijkheden per individuele leerling onderzocht worden.

Wanneer er sterke twijfels zijn bij het behalen van een vmbo-diploma door de leerling in combinatie met het ondersteuningsaanbod van de vestiging, wordt er een MPO (meer partijen overleg) georganiseerd. In dit overleg wordt samen met de ouders bepaald welke school het beste aansluit bij het te verwachten lerendement van de leerling, daarbij rekening houdend met zijn/ haar omstandigheden en compenserende factoren.

### Na plaatsing

Soms lukt het op school niet om passende ondersteuning te geven aan een leerling nadat hij geplaatst is en komt een leerling thuis te zitten. In dat geval heeft de school een inspanningsverplichting die als volgt vormgegeven wordt:

- Het opstellen van een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- Twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

### Ambities

Waar gaat de school zich de komende jaren in ontwikkelen als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen?

<b>Niveau van ondersteuning</b>	<b>Meerbegaafde leerlingen)</b>	<b>Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte</b>
1. <i>Klas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verder toepassen 5 rollen van de docent (gastheer, pedagoog, didacticus, presentator en afsluiter)</li> <li>• Versterking didactisch niveau en variatie</li> <li>• Klassenmanagement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versterking pedagogische aanpak</li> <li>• Klassenmanagement door meer planmatig te werken door middel van de klassenkaart</li> <li>• Inzet expert-ondersteuners bij handelingsgerichte aanpak</li> </ul>
2. <i>groep</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versterken mentoraat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versterken mentoraat</li> </ul>
3. <i>leerling</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitbouwen van de differentiatie</li> <li>• Verbreden extra ontwikkelen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet expert-ondersteuners bij handelingsgerichte aanpak en ambitieuze OPP's</li> <li>• Het monitoren van het Studieplein. Hier wordt een leerling in een kleine setting geholpen bij het maken en leren van huiswerk en het ontwikkelen van studievaardigheden.</li> </ul>

