

## Overgangsregeling Gomarus College schooljaar 2020-2021

In deze regeling staan de overgangsnormen die gelden op het Gomarus College. De normen voor de verschillende leerjaren en opleidingen komen onder elkaar aan de orde. In de docentenvergadering kan besloten worden om, vanwege bijzondere omstandigheden zoals de coronasituatie, af te wijken van de normen. Overal waar 'hij' staat, kan natuurlijk ook 'zij' gelezen worden.

\*\*\*

De volgende overgangsregels gelden voor:

**klas 1: alle onderwijsvormen**

**klas 2: alle onderwijsvormen**

**klas 3: havo en vwo**

1. Aan het eind van het schooljaar wordt op iedere vestiging bepaald waar de leerling het volgende schooljaar het beste het onderwijs kan vervolgen.
2. Dit gebeurt aan de hand van de resultaten die de leerling in de loop van dat schooljaar heeft behaald.
3. Per vak wordt het gewogen gemiddelde van alle cijfers voor dat vak die gedurende het schooljaar zijn gehaald berekend. De gemiddelden op alle vakken – afgerond op 1 decimaal – vormen het overgangsrapport. Op dit overgangsrapport wordt het besluit van de docentenvergadering gebaseerd.
4. Op basis van het overgangsrapport wordt een aantal getallen berekend:
  - a. aantal tekortcijfers: aantal vakken dat lager is dan een 6,0;
  - b. aantal tekortpunten: de som van de zwaartes van de tekortcijfers (voorbeeld: de zwaarte van een 4,7 is 1,3, immers een 4,7 ligt 1,3 onder een 6,0);
  - c. aantal tekortpunten Nederlands, Engels en wiskunde: de som van de zwaartes van de tekortcijfers bij Nederlands, Engels en wiskunde;
  - d. het gemiddelde: het gemiddelde van alle cijfers op het overgangsrapport;
  - e. het gemiddelde op de talen: het gemiddelde van Nederlands en alle vreemde talen op het overgangsrapport.
5. Vervolgens wordt gekeken of de leerling voldoet aan de criteria om over te kunnen gaan:
  - a. Als een leerling 2 of minder tekortcijfers heeft, voldoet hij aan dat criterium.
  - b. Als een leerling 2,0 of minder tekortpunten heeft, voldoet hij aan dat criterium.
  - c. Als een leerling 1,0 of minder tekortpunten op Nederlands, Engels en wiskunde heeft, voldoet hij aan dat criterium.
  - d. Als een leerling een gemiddelde van 6,0 of hoger heeft, voldoet hij aan dat criterium.
  - e. Als een leerling een gemiddelde van 8,0 of hoger heeft, voldoet hij aan het criterium om op te stromen.
  - f. Als een leerling een gemiddelde op de talen van 8,0 of hoger heeft, voldoet hij aan het criterium gymnasium.
6. De criteria voor de overgang worden vervolgens als volgt toegepast (zie ook de tabel op de volgende pagina):
  - a. **over:** Als een leerling aan 3 of 4 van de criteria van 5a, 5b, 5c en 5d voldoet, kan hij in de volgende klas van de gevolgte onderwijssoort worden geplaatst.

- b. **zittenblijven:** Als een leerling aan geen enkel criterium van 5a, 5b, 5c en 5d voldoet, kan hij niet in de volgende klas van de gevolgde onderwijssoort worden geplaatst.
- c. **discussie:** Als een leerling aan 1 of 2 van de criteria van 5a, 5b, 5c en 5d voldoet, beslist de docentenvergadering. In dit geval kan er sprake zijn van zitten blijven, gerichte bevordering of van aanvullende voorwaarden voor plaatsing in de volgende klas van de gevolgde onderwijssoort.
7. De volgende criteria worden toegepast bij opstroom:
- opstromen:** Als een leerling over is en voldoet aan het criterium om op te stromen, kan hij in de volgende klas van een hogere onderwijssoort worden geplaatst. Als een leerling niet voldoet aan het criterium, maar wel een gemiddelde heeft van 7,5 of hoger, kan de docentenvergadering besluiten, dat de leerling in de volgende klas van een hogere onderwijssoort wordt geplaatst.
8. De volgende criteria worden toegepast bij het gymnasium:
- gymnasium:** Als een leerling van klas 1 op havo- of vwo-niveau voldoet aan het criterium opstroom en aan het criterium gymnasium kan hij in klas 2 in een gymnasiumklas worden geplaatst. Als een leerling niet aan beide criteria voldoet, maar wel voor beide criteria een gemiddelde van 7,5 of hoger heeft gehaald, kan de docentenvergadering besluiten dat de leerling in klas 2 in een gymnasiumklas wordt geplaatst.
9. Wanneer de leerling in het volgende schooljaar de keuze heeft uit meerdere vakken, kan de vestiging een advies uitbrengen over het al dan niet volgen van bepaalde vakken in het volgende schooljaar.
10. Bij bijzondere omstandigheden kan de vestiging afwijken van bovengenoemde overgangsnormen. Het besluit af te wijken wordt gemotiveerd en vastgelegd.

#### **Tabel overgangsregeling Onderbouw**

Aantal tekortcijfers over alle vakken	Aantal tekortpunten over alle vakken	Aantal tekortcijfers ne, en, wi	Gemiddelde over alle vakken	Beslissing
≤ 2,0	≤ 2,0	≤ 1,0	≥ 6,0	over
≤ 2,0	≤ 2,0	≤ 1,0	< 6,0	over
≤ 2,0	≤ 2,0	> 1,0	≥ 6,0	over
≤ 2,0	≤ 2,0	> 1,0	< 6,0	discussie
≤ 2,0	> 2,0	≤ 1,0	≥ 6,0	over
≤ 2,0	> 2,0	≤ 1,0	< 6,0	discussie
≤ 2,0	> 2,0	> 1,0	≥ 6,0	discussie
≤ 2,0	> 2,0	> 1,0	< 6,0	discussie
> 2,0	≤ 2,0	≤ 1,0	≥ 6,0	over
> 2,0	≤ 2,0	≤ 1,0	< 6,0	discussie
> 2,0	≤ 2,0	> 1,0	≥ 6,0	discussie
> 2,0	≤ 2,0	> 1,0	< 6,0	discussie
> 2,0	> 2,0	≤ 1,0	≥ 6,0	discussie
> 2,0	> 2,0	≤ 1,0	< 6,0	discussie
> 2,0	> 2,0	> 1,0	≥ 6,0	discussie
> 2,0	> 2,0	> 1,0	< 6,0	zittenblijven

≤ .. = .. of minder

> .. = meer dan ..

< .. = minder dan ..

≥ .. = .. of meer

De volgende overgangsregels gelden voor:  
**Klas 3 vmbo BL, KL, GL, GT**

1. Aan het eind van het schooljaar wordt op de vestiging bepaald waar de leerling het volgende schooljaar het beste het onderwijs kan vervolgen.
2. Dit gebeurt aan de hand van de resultaten die de leerling in de loop van dat schooljaar heeft behaald.
3. Per vak kan er sprake zijn van handelingsdelen, toetsen en praktische opdrachten. Per vak wordt een gewogen gemiddelde van alle onderdelen van het schooljaar (behalve handelingsdelen) berekend en op het overgangsrapport vermeld (voortschrijdend gemiddelde). Zie voor de berekening het Programma van Toetsing en Afsluiting, of waar nog niet gestart is met het Programma van Toetsing en Afsluiting, de weging zoals die in Magister bij de betreffende onderdelen staat vermeld. Op dit overgangsrapport wordt het besluit van de vestiging gebaseerd.
4. Alle cijfers op het overgangsrapport zijn afgerond op een decimaal. Voor de toepassing van de overgangsnormen wordt echter uitgegaan van op hele getallen afgeronde cijfers.
5. Relevant voor het overgangsrapport zijn:
  - a. de afronding van de handelingsdelen;
  - b. het aantal onvoldoendes, dat is ieder afgerond cijfer lager dan het cijfer 6;
  - c. het aantal onvoldoendes lager dan het cijfer 4;
  - d. het aantal compensatiepunten, dat is het totaal aantal punten dat de leerling boven het cijfer 6 heeft behaald;
  - e. het aantal tekortpunten, dat is het totaal aantal punten dat de leerling onder het cijfer 6 heeft behaald;
  - f. de zak/slaagregeling (zie 9.).
6. Een leerling kan worden **bevorderd** naar de volgende klas van de gevolgde onderwijssoort als hij aan alle hieronder genoemde criteria voldoet (zie ook de tabellen op de volgende pagina):
  - a. alle handelingsdelen zijn met voldoende afgerond;
  - b. het aantal onvoldoendes lager dan het cijfer 4 is 0;
  - c. het aantal onvoldoendes is 3 of minder;
  - d. het aantal tekortpunten is 4 of minder;
  - e. als een leerling tekortpunten heeft, wordt dat gecompenseerd door minimaal hetzelfde aantal compensatiepunten min 1;
  - f. tekortpunten en onvoldoendes voor het praktijkvak bij de Kader- en Basisberoepsgerichte leerweg tellen dubbel;
  - g. als een leerling volgens de normen bevorderd kan worden, moet hij voor toelating in de vervolklas ook voldoen aan de norm die geldt bij de bepaling van de uitslag van het examen, dit dan m.b.t. het vakkenpakket dat hij wil volgen.
7. Een leerling **blijft zitten** als:
  - a. niet alle handelingsdelen met een voldoende zijn afgerond en/of
  - b. slechts wordt voldaan aan 0, 1 of 2 van de overige voorwaarden om bevorderd te worden en/of
  - c. niet aan de zak/slaagregeling voor het examen kan worden voldaan.
8. Een leerling wordt **besproken** als:
  - a. alle handelingsdelen met een voldoende zijn afgerond, en
  - b. wordt voldaan aan ten minste 3 van de overige voorwaarden om bevorderd te worden.
9. De zak/slaagregeling wordt als volgt toegepast: Als een leerling volgens de normen bevorderd kan worden, moet hij voor toelating in de vervolklas ook voldoen aan de norm die geldt bij de bepaling van de uitslag van het examen, dit dan m.b.t. het vakkenpakket dat

hij wil volgen. Dat wil zeggen dat voor deze vakken (op hele cijfers afgerond) moet gelden, dat:

- alle cijfers een 6 of hoger zijn, of
- er één cijfer een 5 is en de overige cijfers een 6 of hoger zijn, of
- er twee cijfers een 5 zijn en de overige cijfers een 6 of hoger waarvan dan één cijfer minimaal een 7 moet zijn, of
- er één cijfer een 4 is en de overige cijfers een 6 of hoger waarvan dan één cijfer minimaal een 7 moet zijn.

Als een leerling niet aan deze norm voldoet, is er een mogelijkheid om toch naar klas 4 over te gaan: de leerling verandert het vakkenpakket zodanig dat wel aan de norm voldaan wordt.

- Bij bijzondere omstandigheden kan de vestiging afwijken van bovengenoemde overgangsnormen. Het besluit af te wijken wordt gemotiveerd en vastgelegd.

### **Tabellen overgangsregeling vmbo bovenbouw**

Tabel 1

Handelingsdelen voldoende afgerond?	Beslissing
Ja	verder met tabel 2
nee	zittenblijven

Tabel 2

Tekortpunten	Onvoldoendes	Compensatiepunten	Beslissing
0	-	-	verder met tabel 3
1	5	-	verder met tabel 3
2	5 5	≥ 1	verder met tabel 3
2	5 5	0	discussie
2	4	≥ 1	verder met tabel 3
2	4	0	discussie
3	5 5 5	≥ 2	verder met tabel 3
3	5 5 5	< 2	discussie
3	4 5	≥ 2	verder met tabel 3
3	4 5	< 2	discussie
3	3	≥ 2	discussie
3	3	< 2	zittenblijven
4	5 5 4	≥ 3	verder met tabel 3
4	5 5 4	< 3	discussie
4	4 4	≥ 3	verder met tabel 3
4	4 4	< 3	discussie
4	5 5 5 5	≥ 3	discussie
4	5 5 5 5	< 3	zittenblijven
4	3 5	≥ 3	discussie
4	3 5	< 3	zittenblijven
4	2	≥ 3	discussie
4	2	< 3	zittenblijven
5	4 4 5	≥ 4	discussie
5	4 4 5	< 4	zittenblijven
In alle andere gevallen blijft de leerling zitten			

< .. = minder dan ..

≥ .. = .. of meer

Tabel 3

<b>Situatie</b>	<b>Beslissing</b>
alle cijfers van het gekozen pakket zijn 6 of hoger	over
één cijfer van het gekozen pakket is een 5 en alle andere cijfers zijn 6 of hoger	over
twee cijfers van het gekozen pakket zijn een 5 en bij de overige cijfers is minimaal één 7	over
één cijfer van het gekozen pakket is een 4 en bij de overige cijfers is minimaal één 7	over
geen van bovenstaande situaties, maar een andere samenstelling van het vakkenpakket leidt wel tot het voldoen aan één van deze criteria	over na wijziging pakket

De volgende overgangsregels gelden voor:

**klas 4: havo en vwo**

**klas 5: vwo**

1. Aan het eind van het schooljaar wordt op de vestiging bepaald waar de leerling het volgende schooljaar het beste het onderwijs kan vervolgen.
2. Dit gebeurt aan de hand van de resultaten die de leerling in de loop van dat schooljaar heeft behaald.
3. Per vak kan er sprake zijn van handelingsdelen, toetsen en praktische opdrachten. Per vak wordt een gewogen gemiddelde van alle onderdelen van het schooljaar (behalve handelingsdelen) berekend en op het overgangsrapport vermeld. Zie voor de berekening het Programma van Toetsing en Afsluiting. Op dit overgangsrapport wordt het besluit van de docentenvergadering gebaseerd.
4. Alle cijfers op het overgangsrapport zijn afgerond op één decimaal. Voor de toepassing van de overgangsnormen wordt echter uitgegaan van op hele getallen afgeronde cijfers.
5. Relevant voor het overgangsrapport zijn:
  - a. de afronding van de handelingsdelen;
  - b. het combinatiecijfer, dat is het gemiddelde van de vakken godsdienst-ethiek, maatschappijleer, ckv en het profielwerkstuk;
  - c. het aantal onvoldoendes, dat is ieder afgerond cijfer lager dan een 6;
  - d. het aantal onvoldoendes lager dan een 4 inclusief de samenstellende delen van het combinatiecijfer;
  - e. het aantal compensatiepunten, dat is het totaal aantal punten dat de leerling boven het cijfer 6 heeft behaald, waarbij het combinatiecijfer maximaal één compensatiepunt oplevert;
  - f. het aantal tekortpunten, dat is het totaal aantal punten dat de leerling onder het cijfer 6 heeft behaald, waarbij het combinatiecijfer maximaal één tekortpunt oplevert;
  - g. het aantal tekortpunten voor de kernvakken Nederlands, wiskunde en Engels.
6. De leerling is **over** als aan de volgende criteria wordt voldaan:
  - a. alle handelingsdelen zijn met een voldoende of goed beoordeeld;
  - b. het aantal tekortpunten voor de kernvakken is maximaal 1;
  - c. het aantal onvoldoendes is maximaal 2;
  - d. het aantal tekortpunten is maximaal 3;
  - e. er is geen cijfer lager dan een 4;
  - f. het aantal compensatiepunten is maximaal 1 minder dan het aantal tekortpunten.
7. De leerling wordt **besproken** als aan de volgende criteria wordt voldaan:
  - a. alle handelingsdelen zijn met een voldoende of goed beoordeeld;
  - b. het aantal tekortpunten voor de kernvakken is maximaal 2;
  - c. het aantal onvoldoendes is maximaal 3;
  - d. het aantal tekortpunten is maximaal 4;
  - e. er is geen cijfer lager dan een 3;
  - f. het aantal compensatiepunten is maximaal 2 minder dan het aantal tekortpunten.
8. In alle andere gevallen blijft de leerling **zitten**.
9. Bij bijzondere omstandigheden kan de vestiging afwijken van bovengenoemde overgangsnormen. Het besluit af te wijken wordt gemotiveerd en vastgelegd.