

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Gomarus College Drachten



Vastgesteld d.d. 23 juli 2018

Het schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 10 februari 2022.

Naam school	Gomarus College, locatie Drachten
Bestuur	Gereformeerde Scholengroep
Adres	De Drift 38, 9203 GH Drachten
Telefoonnummer	0512-515207
Email	drachten@gomaruscollege.nl
Website	www.gomaruscollege.nl
Brinnummer	02UV03

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van het Gomarus College Drachten.

Onze school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin de school heeft vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene lezen welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast kunt u het ondersteuningsaanbod van de diverse scholen in de regio onderling vergelijken.

Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze school aanmeldt, onderzoekt de school vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact opnemen met de contactpersoon voor toelating.

Ons schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 10 februari 2022.

Hoofdstuk 1

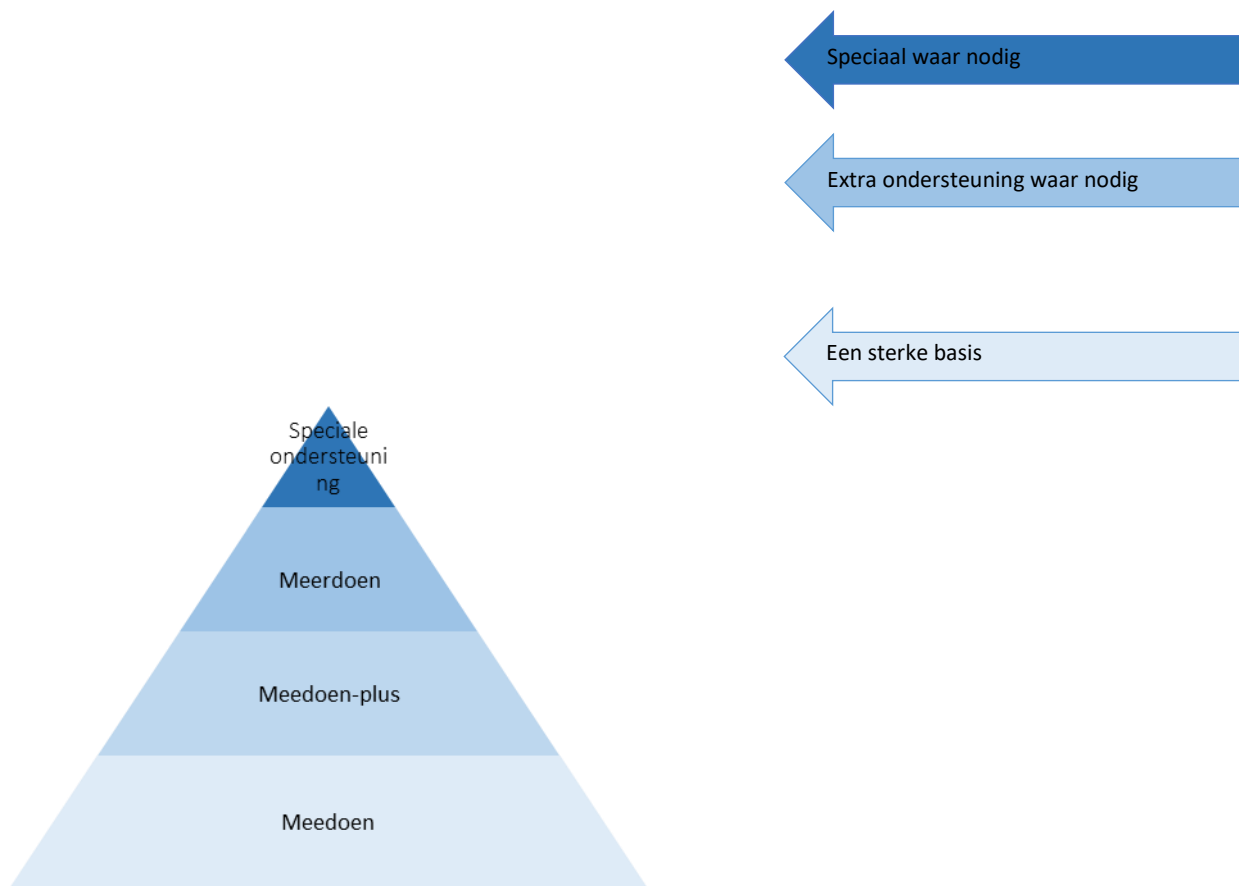
Beschrijving van de niveaus van ondersteuning

1.1 Inleiding

Gomarus College Drachten is samen met 34 andere schoollocaties in Zuidoost-Friesland VO onderdeel van het gelijknamige samenwerkingsverband passend onderwijs. We onderscheiden binnen ons samenwerkingsverband passend onderwijs vier niveaus van ondersteuning. Binnen de reguliere VO scholen komen er drie niveaus van ondersteuning voor: basisondersteuning, basisondersteuning plus en extra ondersteuning. Het vierde niveau van ondersteuning is de mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de VO-school, die plaats vindt op het OPDC of het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Alle scholen mogen zelf de inrichting van de ondersteuning aan leerlingen op schoolniveau organiseren. Het samenwerkingsverband bepaalt het minimale niveau van basisondersteuning dat elke school in ieder geval moet bieden (Meedoen). Een school kan ervoor kiezen om een hoger niveau van basisondersteuning te bieden. Dit noemen we basisondersteuning-plus. Daarnaast bieden scholen voor regulier VO extra ondersteuning (Meerdoen). Of een leerling binnen de school ondersteuning ontvangt op het gebied van Meedoen (plus) of Meerdoen hangt af van:

- De intensiteit van de ondersteuning die de leerling nodig heeft
- De inrichting van de ondersteuningsstructuur binnen de school en de beschikbare expertise binnen de school
- De mate waarin aanpassingen in methoden/materialen/faciliteiten nodig zijn
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft
- De ketenpartners die beschikbaar zijn

Voor plaatsing op het ondersteuningsniveau speciale ondersteuning (VSO en OPDC) is altijd een indicatie nodig van het samenwerkingsverband. Er zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt wanneer er een indicatie afgegeven kan worden voor deze voorzieningen.



1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN)

'Wijzigingen aan, op en om het speelveld'

Ondersteuningsaanbod dat voor elke leerling beschikbaar is op het moment dat het nodig is. Deze basisondersteuning wordt geboden op alle scholen binnen het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO. De ondersteuning die valt onder de basisondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband aangeduid met 'MEEDOEN'. Het niveau van basisondersteuning is de norm die de onderwijsinspectie stelt met betrekking tot de basiskwaliteit. Met behulp van deze basisondersteuning zal het voor de meeste leerlingen mogelijk zijn om het onderwijsprogramma op gelijke voet te volgen met hun klasgenoten. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en opgenomen in bijlage 1 van dit schoolondersteuningsprofiel. De basisondersteuning wordt dus niet beschreven in het schoolondersteuningsprofiel in hoofdstuk 4.

1.3 Basisondersteuning plus (MEEDOEN PLUS)

'wijzigingen aan, op en om het speelveld boven het minimale niveau van basisondersteuning'

Daarnaast kunnen scholen ervoor kiezen een breder niveau van basisondersteuning te bieden. Dit wordt aangeduid met de toevoeging van de 'plus', MEEDOEN-PLUS. Hierin kunnen verschillen zijn tussen de afzonderlijke scholen. Het gaat hierbij om ondersteuning op individueel- of groepsniveau met een (in beginsel) tijdelijk en preventief (voorkomend) of licht curatief (oplossend) karakter. Deze ondersteuning is in principe voor elke leerling binnen de school beschikbaar.

1.4 Extra ondersteuning (MEERDOEN)

'Aanpassen van de spelregels'

Voor een deel van de leerlingen is er echter meer nodig dan de basisondersteuning om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. Er zullen structurele aanpassingen in de regels van de opleiding moeten worden toegestaan: aanpassingen in de begeleiding, studielast, toetsen of in het schoolgebouw. Als de 'spelregels' worden opgerekt is het mogelijk voor deze leerlingen binnen de grenzen van het aangeboden programma hun opleiding in het regulier onderwijs af te ronden. Het gaat hierbij om ondersteuning met een structureel, langdurig karakter op individueel niveau. Hierbij doet de school maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Als er sprake is van MEERDOEN dan spreken we over extra ondersteuning op schoolniveau en wordt er planmatig gewerkt door middel van het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit betekent dat middels dit OPP ouders van het kind structureel en formeel betrokken worden bij de beslissingen over de vormgeving van de ondersteuning aan hun kind.

1.5 Speciale ondersteuning *'veranderen van speelveld'*

Als het niet mogelijk is om een leerling met extra ondersteuning binnen een reguliere school voor voortgezet onderwijs een passende onderwijsplek te bieden, zijn er binnen het samenwerkingsverband twee voorzieningen beschikbaar: het VSO en het OPDC. Bij een plaatsing van leerling in één van deze beide voorzieningen spreken we over speciale ondersteuning. Het kan hierbij gaan om een tijdelijke plaatsing op het OPDC, een symbiose met inschrijving in het VSO of een plaatsing in het VSO. Hiervoor is altijd een indicatie van het samenwerkingsverband nodig. Dit ondersteuningsaanbod wordt geboden op het OPDC en scholen voor het voortgezet speciaal onderwijs.

1.6 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften *'grenzen aan de ondersteuning'*

Het kan voorkomen dat ondanks dat de school zich optimaal inspant om voor alle leerlingen maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet te realiseren dat zelfs dit niet voldoende tegemoet komt aan de zeer specifieke onderwijsbehoeften van de leerling om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. In dat geval zal de school vanuit haar wettelijke zorgplicht in ieder geval in samenspraak met ouders de leerling naar een passende onderwijsplek toe leiden.

1.7 Beschikbare expertise binnen de school

<i>Expertise</i>	<i>Inzet</i>
Ondersteuningscoördinator	0,6 fte
Orthopedagoog	0,2 fte (overlap met ondersteuningscoördinator)
Dyslexiecoördinator	0,02 fte
Rekencoördinator	0,01 fte
Leerlingbegeleiding: onderwijsassistent	0,7 fte
Ondersteuner OPDC	0,1 fte
Schoolmaatschappelijk werker	Via de gemeente Smallingerland
Consulent Passend Onderwijs	Via het samenwerkingsverband
GGD-verpleegkundige	Via GGD
Leerplichtambtenaar	Via gemeente

Hoofdstuk 2 Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht in de basisondersteuning (Meedoen), basisondersteuning plus (Meedoen plus) en de extra ondersteuning (Meerdoen) die op de school wordt geboden. In hoofdstuk 3 zijn de ondersteuningsarrangementen op het gebied van Meedoen Plus en Meerdoen uitgeschreven.

Aangezien we een kleinere school zijn, bieden wij veel maatwerk aan; dit betekent dat onderstaand aanbod niet altijd standaard aangeboden wordt, maar zodra er leerlingen zijn met een dergelijke ondersteuningsbehoefte kunnen we het aanbod organiseren.

Personeel ondersteuningsaanbod voor leerlingen	Meedoen	Meedoen plus	Meerdoen	Niet aanwezig
<i>Ondersteuning bij leren</i>				
Bijlessen gericht op vakinhoud	X			
Ondersteuning bij rekenproblemen	X	X		
Ondersteuning bij taalproblemen	X	X		
Ondersteuning bij leesproblemen	X	X		
Verrijkingsaanbod	X	X		
<i>Ondersteuning bij leergedrag</i>				
Ondersteuning bij faalangst		X		
Ondersteuning bij examenvrees/toetsangst		X		
Huiswerkondersteuning	X	X		
Ondersteuning bij motivatieproblemen		X	X	
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	X	X	X	
Ondersteuning bij planning en organisatie	X	X	X	
<i>Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren</i>				
Ondersteuning bij de behoefte aan structuur/voorspelbaarheid	X	X	X	
Ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling	X	X	X	
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de weerbaarheid		X		
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden		X		
<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen</i>				
Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen	X			
Ondersteuning bij motorische beperkingen	X			
Ondersteuning bij visuele beperkingen	X			
Ondersteuning bij auditieve beperkingen	X			
Ondersteuning bij spraak/taal problematiek	X			
Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte	X			
<i>(School)loopbaanondersteuning</i>				
Ondersteuning bij overgang po-vo		X		
Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs	X			
Ondersteuning bij overgang van vo-werk				X
Ondersteuning bij verzuim	X			
Gespecialiseerd mentoraat		X		
Gespecialiseerde leerlingbegeleiding		X	X	

Ondersteuningsaanbod door aanpassingen in de organisatie van de school, het gebouw van de school of het lesmateriaal	Aanwezig voor alle leerlingen	Aanwezig voor één of meerdere leerlingen	Niet aanwezig
<i>Organisatie</i>			
Docententeam van 8 of minder docenten per klas		X	
Inzet assistenten (meer handen in de klas)	X		
Weinig wisseling lokalen	X		
Werken met blokken (80-100 minuten)			X
Vast lokaal			X
Vaste schooltijden		X	
Een rooster zonder tussenuren		X	
Time-out plekken		X	
Individuele werkruimten		X	
Kleine klassen (minder dan 20 leerlingen)		X	
Individuele aanpassingen in het lesrooster		X	
Individuele aanpassingen in het onderwijsaanbod		X	
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten		X	
Onderwijs op afstand voor zieke leerlingen		X	
<i>Lesmateriaal</i>			
Verlenging toetstijd		X	
Auditieve ondersteuning toetsen		X	
Visuele aanpassing toetsen		X	
Gebruik van laptop/computer bij motorische problemen		X	
Auditieve ondersteuning lesmateriaal		X	
Visuele aanpassing lesmateriaal		X	
Ondersteuning bij time-management		X	
Beschikbaarheid digitaal lesmateriaal		X	
<i>Gebouw</i>			
Rolstoeltoegankelijk gebouw	X		
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen	X		
Rolstoelvriendelijke leslokalen	X		
Therapieruimte			X
Extra schoonmaak in verband met allergieën		X	
Time-out ruimte		X	
Visuele ondersteuning in de school			X
Prikkelarme inrichting lokalen	X		
Prikkelarme werkplekken in de klas	X		
Pauzeloekaal met toezicht		X	
Individuele pauzeruimte		X	

Hoofdstuk 3 Ondersteuningsarrangementen (Meedoen-plus en Meerdoen)

Aangezien we een kleinere school zijn, bieden wij veel maatwerk aan; dit betekent dat onderstaand aanbod niet altijd standaard aangeboden wordt, maar zodra er leerlingen zijn met een dergelijke ondersteuningsbehoefte kunnen we het aanbod organiseren.

Ondersteuning bij leren

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning in de lessen</i>
Inhoud (wat is het)	Individuele (of in kleine groepjes) verlengde instructie tijdens de lessen
Wat is het doel	De leerling begrijpt de lesstof/opdracht en kan de opdracht uitwerken
Voor wie	Leerlingen klas 1a en 2a met leerachterstanden, LWOO
Door wie	Onderwijsassistent
Intensiteit	Voor theorievakken kunnen leerlingen ondersteuning krijgen in Lokaal 16, daar is een onderwijsassistent die verlengde instructie kan geven. De vakdocent bepaalt of het nodig is voor de leerling. De ondersteuning in Lokaal 16 is in de ochtenden beschikbaar.
Voorwaarden/procedures	Het moet aangetoond zijn dat er sprake is van leerachterstanden; leerlingen met LWOO komen in ieder geval in aanmerking voor deze ondersteuning.
Extra informatie	Lokaal 16 is een lokaal waarin ondersteuning aan leerlingen geboden wordt. Er is altijd een begeleider aanwezig van het 1 ^e tm het 4 ^e lesuur.

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij Ernstige Rekenproblemen</i>
Inhoud (wat is het)	Individuele (of in kleine groepjes) ondersteuning bij rekenen: werken met het adaptieve rekenprogramma Gotit!
Wat is het doel	Het verbeteren van het rekenniveau
Voor wie	Leerlingen met ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie
Door wie	onderwijsassistent
Intensiteit	Wekelijks
Voorwaarden/procedures	Het moet aangetoond zijn dat er sprake is van langdurige en ernstige rekenproblematiek
Extra informatie	De ondersteuning valt binnen de ondersteuning van Lokaal 16

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij Dyslexie</i>
Inhoud (wat is het)	Ondersteuningslessen dyslexie
Wat is het doel	Versterken van de taal-, lees- en spellingvaardigheden van de leerling
Voor wie	Leerlingen met dyslexie
Door wie	Dyslexiecoördinator
Intensiteit	Aanbod is voor leerlingen uit klas 1. Er worden 2 themagroepen aangeboden, leerlingen kunnen kiezen of ze aan 1 of 2 themagroep(en) meedoen. Per themagroep zijn er 4 bijeenkomsten.
Voorwaarden/procedures	Er moet een dyslexieverklaring op school zijn. De dyslexiecoördinator informeert de leerling over de ondersteuningslessen, de leerling kiest of hij mee gaat doen.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij Dyslexie</i>
Inhoud (wat is het)	Aanvragen van en gebruik maken van luisterboeken en/of dyslexiesoftware

	Alinea
Wat is het doel	Leerlingen te ondersteunen bij het lezen, begrijpen en schrijven van teksten
Voor wie	Leerlingen met dyslexie
Door wie	Dyslexiecoördinator, onderwijsassistent
Intensiteit	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling worden per vak luisterboeken aangevraagd en/of wordt gewerkt met Alinea.
Voorwaarden/procedures	Er moet een dyslexieverklaring op school zijn. De dyslexiecoördinator be vraagt de leerling over de ondersteuningsbehoefte mbt luisterboeken. We verwachten van ouders dat ze hun kind ondersteunen bij het gebruik van de luisterboeken.
Extra informatie	

Ondersteuning bij leergedrag

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij 'Leren leren'</i>
Inhoud (wat is het)	Individuele (of in kleine groepjes) ondersteuning bij leerstrategieën
Wat is het doel	De leerling weet welke leerstrategieën hij wanneer in moet zetten en hij beheerst de vaardigheden die daarbij horen.
Voor wie	Leerlingen die over onvoldoende leerstrategieën beschikken of niet weten hoe ze deze in moeten zetten.
Door wie	Onderwijsassistent
Intensiteit	Maximaal 5 ondersteuningsmomenten per schooljaar
Voorwaarden/procedures	Het moet aangetoond zijn dat er sprake is van langdurige en ernstige moeite met het 'Leren leren'.
Extra informatie	De ondersteuning valt binnen de ondersteuning van Lokaal 16

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij Plannen & Organiseren</i>
Inhoud (wat is het)	Individuele (of in kleine groepjes) ondersteuning bij het plannen en organiseren van het schoolwerk.
Wat is het doel	De leerling weet wat hij moet doen en wanneer hij dat moet doen. De leerling leert zelfstandig zijn schoolwerk te plannen en uit te voeren. Hij weet welke hulpbronnen hij daar evt bij kan gebruiken.
Voor wie	Leerlingen die over onvoldoende vaardigheden mbt plannen en organiseren beschikken en bij wie het een negatieve invloed heeft op de prestaties.
Door wie	Onderwijsassistent
Intensiteit	Maximaal 5 ondersteuningsmomenten per schooljaar
Voorwaarden/procedures	Het moet aangetoond zijn dat er sprake is van moeite met het plannen en organiseren van het schoolwerk.
Extra informatie	De ondersteuning valt binnen de ondersteuning van Lokaal 16

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij Huiswerk</i>
Inhoud (wat is het)	Structurele wekelijkse momenten waarop leerlingen zelfstandig, maar wel onder begeleiding, op school huiswerk kunnen maken en/of leren.
Wat is het doel	Leerlingen ondersteunen bij het maken en/of leren van hun huiswerk
Voor wie	Leerlingen die het lastig vinden om thuis hun huiswerk te doen
Door wie	Onderwijsassistent
Intensiteit	Wekelijks tijdens het 1 ^e lesuur of tijdens tussenuren
Voorwaarden/procedures	De leerling kiest zelf om de huiswerkbegeleiding te komen werken, maar wordt dan wel verwacht op de afgesproken momenten De leerling moet zelfstandig werken in opvanguur.

Extra informatie	
------------------	--

MEERDOEN	<i>Maatwerktraject; gespecialiseerde leerlingbegeleiding</i>
Inhoud (wat is het)	Intensieve, individuele en structurele ondersteuning bij: <ul style="list-style-type: none"> • Leren Leren • Planning & organisatie • Behoeft aan structuur en voorspelbaarheid
Wat is het doel	Het welbevinden van de leerling bevorderen, schooluitval voorkomen, voortgang op school bevorderen.
Voor wie	Leerlingen met intensieve, structurele problematiek
Door wie	Ondersteuningscoördinator, onderwijsassistent
Intensiteit	Structureel, voortdurend contact, vaak wekelijks. Individuele begeleiding is 1 lesuur per week mogelijk.
Voorwaarden/procedures	Het gaat om maatwerk; per leerling zal de inhoudelijke ondersteuning verschillend zijn. Het gaat vaak om leerlingen met een bepaalde diagnose en er wordt gewerkt met een OPP. Het SWV en andere deskundigen zijn betrokken. Er zijn regelmatig MDO's waarin de voortgang wordt besproken.
Extra informatie	De ondersteuning valt binnen de ondersteuning van Lokaal 16

Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren

MEEDOEN PLUS	<i>Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren: Sociale Vaardigheidstraining</i>
Inhoud (wat is het)	Sociale vaardigheidstraining
Wat is het doel	Het vergroten van het sociaal en emotioneel welbevinden. De leerling wordt sterker in het omgaan met anderen en krijgt meer zelfvertrouwen.
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen uit klas 1/ 2 die moeite ondervinden in de sociale omgang (maximaal 10 leerlingen in een groep).
Door wie	Gespecialiseerde docent en orthopedagoog van de locatie
Intensiteit	Het programma wordt in klas 1 en 2 jaarlijks aangeboden gedurende 8 bijeenkomsten (deels in klas 1, deels in klas 2).
Voorwaarden/procedures	Signalering vanuit de vragenlijsten van Meten is weten, door de mentor, docententeam, ouders of GGD. Na overleg met de leerling en de ouders kan de leerling meedoen aan de training. Wanneer er sprake is van een diagnose wordt eerst overlegd of de training zinvol is voor de betreffende leerling.
Extra informatie	

MEEDOEN PLUS	<i>Ondersteuning bij het omgaan met Faalangst</i>
Inhoud (wat is het)	Faalangstreductietraining
Wat is het doel	Leren omgaan met of verminderen van spanning rondom toetsen en presentaties.
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen uit klas 1 die vanwege faalangst belemmerd worden in het schoolse functioneren (maximaal 10 leerlingen in een groep).
Door wie	Orthopedagoog of gespecialiseerde docent van de locatie
Intensiteit	Het programma wordt in klas 1 jaarlijks aangeboden gedurende 8 bijeenkomsten.
Voorwaarden/Procedures	Signalering vanuit de vragenlijsten van Meten is weten, door de mentor, docententeam, ouders of GGD. Na overleg met de leerling en de ouders kan de leerling meedoen aan de training. Wanneer er sprake is van een diagnose wordt eerst overlegd of de training zinvol is voor de betreffende leerling.

Extra informatie	In voorkomende gevallen kunnen examenleerlingen die grote belemmeringen ervaren vanwege examenvrees een aantal gesprekken hebben mbt het omgaan met faalangst.
------------------	--

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij lichte sociaal-emotionele problematiek</i>
Inhoud (wat is het)	Leerlingbegeleiding: gesprekken gericht op verlichten van sociaal-emotionele problematiek
Wat is het doel	Leren omgaan met, verminderen van of het zoeken naar een oplossing voor de moeiten die een leerling ondervindt.
Voor wie	Leerlingen die (tijdelijk) hinder ondervinden in hun schoolse functioneren vanwege sociaal-emotionele problematiek
Door wie	Ondersteuningscoördinator / onderwijsassistent
Intensiteit	Een cyclus van maximaal 5 oplossingsgerichte gesprekken, gevolgd door een evaluatie.
Voorwaarden/Procedures	Signalering vanuit mentor, docententeam of ouders. Toestemming van ouders is vereist. Wanneer er meer nodig is, wordt doorverwezen naar externe hulp. Leerlingen die in behandeling zijn bij externe instanties komen niet voor dit traject in aanmerking.
Extra informatie	De ondersteuning valt binnen de ondersteuning van Lokaal 16

<i>MEERDOEN</i>	<i>Maatwerktraject; gespecialiseerde leerlingbegeleiding</i>
Inhoud (wat is het)	Intensieve, individuele en structurele ondersteuning bij: <ul style="list-style-type: none"> • Motivatieproblematiek • Sociaal-emotionele problematiek • Behoeftes aan structuur en voorspelbaarheid
Wat is het doel	Het welbevinden van de leerling bevorderen, schooluitval voorkomen, voortgang op school bevorderen.
Voor wie	Leerlingen met intensieve, structurele problematiek
Door wie	Ondersteuningscoördinator, onderwijsassistent
Intensiteit	Structureel, voortdurend contact, vaak wekelijks. Individuele begeleiding is 1 lesuur per week mogelijk.
Voorwaarden/procedures	Het gaat om maatwerk; per leerling zal de inhoudelijke ondersteuning verschillend zijn. Het gaat vaak om leerlingen met een bepaalde diagnose en er wordt gewerkt met een OPP. Het SWV en andere deskundigen zijn betrokken. Er zijn regelmatig MDO's waarin de voortgang wordt besproken.
Extra informatie	De ondersteuning valt binnen de ondersteuning van Lokaal 16

(School)loopbaanondersteuning

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning overgang PO-VO, VO-VO (bovenbouw) of VO-MBO</i>
Inhoud (wat is het)	Extra ondersteuning gericht op het voorbereiden op en het soepeler laten verlopen van de overgang tussen twee scholen
Wat is het doel	Een voor de leerling zo soepel mogelijke overgang tussen twee scholen
Voor wie	Leerlingen met ASS-problematiek
Door wie	Ondersteuningscoördinator, mentor, onderwijsassistent
Intensiteit	In de weken rondom de overgang is dit een wekelijks terugkerend thema.
Voorwaarden/procedures	Het gaat om maatwerk; per leerling zal de concrete uitvoering verschillend zijn. Vaak zal er gewerkt worden met een OPP.
Extra informatie	

Ondersteuning door aanpassingen in de organisatie

<i>MEEDOEN PLUS / MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuningslokaal: Lokaal 16</i>
Inhoud (wat is het)	Rustig lokaal waar leerlingen ondersteuning kunnen krijgen bij: <ul style="list-style-type: none"> • LWOO: verlengde instructie (zoals eerder beschreven) • Prikkelarme omgeving om schoolwerk te maken, leren of toetsen te maken • Individuele ondersteuning bij leergedrag en sociaal-emotioneel functioneren (zoals eerder beschreven)
Wat is het doel	Het welbevinden van de leerling bevorderen, schooluitval voorkomen, voortgang op school bevorderen.
Voor wie	Leerlingen die hiervoor een indicatie via de ondersteuningscoördinator hebben gekregen.
Door wie	Onderwijsassistent
Intensiteit	Lokaal 16 is iedere ochtend beschikbaar. Docent en/of onderwijsassistent maken afspraken met de leerling wanneer deze in Lokaal 16 komt. Individuele begeleiding is 1 lesuur per week mogelijk voor leerlingen die een OPP hebben.
Voorwaarden/procedures	Leerlingen moeten een indicatie via de ondersteuningscoördinator hebben om ondersteuning in dit lokaal te krijgen. LWOO-leerlingen kunnen gedurende klas 1 en 2 gebruik maken van deze ondersteuning. Voor de overige leerlingen geldt dat er regelmatig geëvalueerd wordt over de voortgang en noodzaak van de ondersteuning. Wanneer de leerling structureel ondersteuning nodig blijkt te hebben (meer dan 8 begeleidingsmomenten) en dit voor de school te realiseren is, zal er met een OPP gewerkt moeten worden. Wanneer dit aan de orde is, spreken we van Meedoen en niet meer van Meedoen plus.
Extra informatie	Lokaal 16 is op dit moment een pilot. De inhoud van bovenstaande kan in de toekomst aangepast worden.

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Pauzelokaal</i>
Inhoud (wat is het)	Rustig lokaal waar leerlingen pauze kunnen houden.
Wat is het doel	Prikkelvermindering voor leerlingen die hier gevoelig voor zijn
Voor wie	Leerlingen die teveel prikkels ervaren in de reguliere setting van de pauzes
Door wie	Docenten houden volgens een rooster toezicht in dit lokaal
Intensiteit	Iedere pauze, iedere schooldag
Voorwaarden/procedures	Leerlingen moeten toestemming hebben om hun pauze in dit lokaal door te brengen en ze moeten zich houden aan de regels die daar gelden.
Extra informatie	Dit wordt ingezet wanneer er leerlingen zijn die dit nodig hebben.

<i>MEERDOEN</i>	<i>Maatwerktraject; afwijkend, individueel onderwijsprogramma</i>
Inhoud (wat is het)	Extra ondersteuning gericht op het (binnen de wettelijke kaders) aanpassen van het onderwijsprogramma/vakkenpakket/lesrooster afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling
Wat is het doel	De leerling behaalt zijn diploma zonder overvraagd te worden vanwege zijn beperkingen
Voor wie	Leerlingen met een intensieve, structurele ondersteuningsbehoefte

Door wie	Ondersteuningscoördinator, mentor, decaan, directeur, leerlingbegeleider
Intensiteit	De leerling wordt structureel, meestal wekelijks, begeleid in dit traject. Individuele begeleiding is 1 lesuur per week mogelijk.
Voorwaarden/procedures	Het gaat om maatwerk; per leerling zal de inhoudelijke ondersteuning verschillend zijn. Er wordt gewerkt met een OPP. Het SWV en andere deskundigen zijn betrokken. Er zijn regelmatig MDO's waarin de voortgang wordt besproken.
Extra informatie	De ondersteuning valt binnen de ondersteuning van Lokaal 16

Ondersteuning door aanpassingen in het lesmateriaal

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Maatwerktraject</i>
Inhoud (wat is het)	Extra ondersteuning gericht op het (binnen de wettelijke kaders) aanpassen van het lesmateriaal afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling
Wat is het doel	De leerling behaalt zijn diploma zonder onnodig belemmerd te worden vanwege zijn beperkingen
Voor wie	Leerlingen die vanwege een beperking belemmeringen ervaren ten aanzien van het lesmateriaal.
Door wie	Ondersteuningscoördinator, mentor, decaan, directeur, leerlingbegeleider
Intensiteit	De leerling krijgt deze ondersteuning bij de vakken waar het nodig is.
Voorwaarden/procedures	Het gaat om maatwerk; per leerling zal deze vorm van ondersteuning verschillend zijn.
Extra informatie	De ondersteuning valt binnen de ondersteuning van Lokaal 16

Ondersteuning OPDC Gomarus College

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Onderzoek, advies en begeleiding vanuit het OPDC</i>
Inhoud (wat is het)	Inschakelen van het expertisecentrum van Gomarus College dat onderzoek doet en advies geeft in geval van complexe vraagstukken mbt ondersteuning. Structurele ondersteuning van een medewerker OPDC die gekoppeld is aan onze schoollocatie.
Wat is het doel	Duidelijk krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is en op welke manier we de ondersteuning kunnen vormgeven. Het welbevinden van de leerling bevorderen, schooluitval voorkomen, voortgang op school bevorderen.
Voor wie	Leerlingen met een complexere ondersteuningsbehoefte
Door wie	Mentor, ondersteuningscoördinator en het OPDC-team
Intensiteit	In voorkomende gevallen, kortdurend traject. Structureel een dagdeel ondersteuning van een OPDC-medewerker.
Voorwaarden/procedures	Ouders moeten instemmen met de aanmelding bij het OPDC
Extra informatie	Het OPDC is gevestigd bij het Gomarus College in Groningen

<i>MEERDOEN</i>	<i>Lesplaats OPDC</i>
Inhoud (wat is het)	Een tijdelijke lesplaats voor leerlingen die vastlopen in het reguliere onderwijsproces en/of waar sprake is van handelingsverlegenheid bij docenten/team
Wat is het doel	Een ontwikkeling teweeg brengen bij de leerling en/of het docententeam zodat de leerling na 12 weken weer kan terugkeren naar het reguliere onderwijs
Voor wie	Leerlingen met een complexere ondersteuningsbehoefte
Door wie	Mentor, ondersteuningscoördinator, docententeam, OPDC-team

Intensiteit	In voorkomende gevallen, maximaal 12 weken durend
Voorwaarden/procedures	Ouders moeten akkoord zijn, het OPDC werkt met een aanmeldingsprocedure
Extra informatie	De OPDC-lesplaats is gevestigd in Groningen

Bijlage 1: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen)

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO

Inleiding

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO heeft het minimale niveau van basisondersteuning gedefinieerd op basis van de normen voor de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie met betrekking tot de onderwijskwaliteit (Onderwijsproces en Schoolklimaat).

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

Standaard OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerling voor op vervolgonderwijs en de samenleving

<i>Basiskwaliteit</i>
De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de refentieniveaus taal en rekenen omvat.
Het aanbod is dekkend voor de examenprogramma's
Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs
LOB (loopbaanoriëntatie) heeft een centrale plaats in het examenprogramma
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
De inhoud van het onderwijsaanbod zijn afgestemd op de verschillende leerbehoeften van leerlingen. Dat houdt ook in dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden waaronder rekenen en in het bijzonder de beheersing van de Nederlandse taal
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld, dit is een voorwaarde voor een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
De school legt de doelen voor het onderwijs, de inhoud en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan

Kernstandaard OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

<i>Basiskwaliteit</i>
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.
De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling
De school stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.
De school vertaalt de analyse van stagnatie in het leerproces in plannen om achterstanden bij leerlingen te verhelpen.
De school geeft de leerlingen de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te

kunnen doorlopen.
De school biedt leerlingen die achterstanden hebben onderwijs dat op structurele en herkenbare wijze aandacht besteedt aan het bestrijden van die achterstanden.
De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen in het schoolplan beschreven

Kernstandaard OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

<i>Basiskwaliteit</i>
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.
De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
De leraar structureert met geschikte opdrachten en heldere uitleg het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.
De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.
De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.
De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd

Standaard OP4. Extra ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding

<i>Basiskwaliteit</i>
De school biedt leerlingen een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de betreffende leerlingen
Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband beschreven niveau van basisondersteuning
De school stelt vervolgens na op overeenkomst gericht overleg met de ouders vast of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Voor die leerlingen stelt de school een ontwikkelingsperspectief vast dat minimaal één keer per jaar met ouders wordt geëvalueerd.
De school legt in het ontwikkelingsperspectief welke begeleiding de leerling geboden wordt, in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs de leerling naar verwachting het examen zal halen en over de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling
De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid

Standaard OP5. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken

<i>Basiskwaliteit</i>

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijd
De onderwijsactiviteiten worden verzorgd onder verantwoordelijkheid van diegenen die op grond van artikel 33 van de WVO onderwijs mogen verzorgen
De onderwijstijd wordt onder verantwoordelijkheid van de schoolbewust gepland en verzorgd
Leerlingen kunnen op de school ten minste 189 dagen onderwijs volgen

Standaard OP6. Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven

<i>Basiskwaliteit</i>
Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs en partners in de zorg
Er is effectief onderwijs met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school voert de gemaakte afspraken uit.

Kwaliteitsgebied schoolklimaat

Kernstandaard SK1. Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

<i>Basiskwaliteit</i>
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.
De school monitort dit tenminste jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.
De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in een document) gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, ingebed in het pedagogisch beleid van de school en stevig verankerd in de dagelijkse praktijk
Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.